

Social inclusion through Meaningful ageing

Resumen modelo formativo para 'See Me'

Por Maurice de Greef, Tinie Kardol, Katarina Popovic,
Rosemarie Klein, Dieter Zisenis, Sarah Dury, Lise Switsers,
Liesbeth De Donder, Margherita di Paolo, Daniela Grignoli,
Anja Machielse, Wander van der Vaart, Sara Marsillas,
Erkuden Aldaz & Alvaro García.



Resumen modelo formativo para 'See Me'

Resumen de un estudio de literatura

Consortio europeo SeeMe

Universiteit voor Humanistiek, Utrecht, Nederland

Stichting Bevordering Active Ageing, Nederland

Vrije Universiteit Brussel, België

University of Molise, Campobasso, Italië

Matia Gerontological Institute, Madrid, Spanje

bbb Büro für berufliche Bildungsplanung R. Klein & Partner GbR, Duitsland



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Metodología educativa

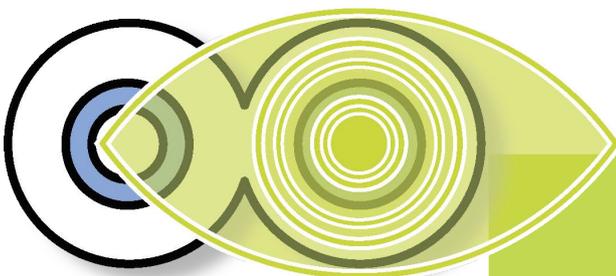
Para formar a los y las cuidadores/as profesionales, informales o voluntarios/as en una nueva forma de proporcionar cuidados, es necesario contar con un fundamento base para dicha formación. El desarrollo de un modelo educativo puede proporcionar esta base. *La Figura 1* muestra *el Modelo Formativo para 'See Me' ('Mírame')*.

El fundamento base es el proceso de amplificación, que se conseguirá mediante el uso de la metodología formativa de orientación y asesoramiento para el aprendizaje y a su vez se alcanzará mediante la facilitación de un proceso de aprendizaje transformador, que se basa en el aprendizaje crítico, experiencial y situacional mediante la comparación social y las capacidades.

1. 'See Me' Modelo Formativo



**1] el Modelo Formativo para 'See Me'*

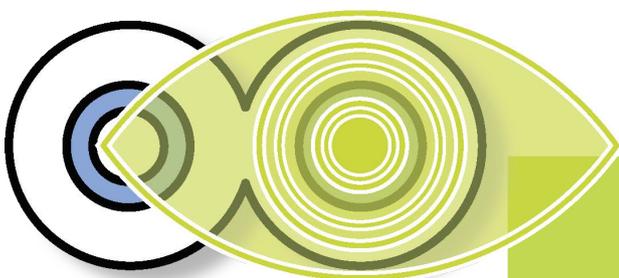


2. Fundamento

El objetivo final de la formación en el concepto de 'See Me' a las personas que cuidan es experimentar una nueva forma de proporcionar cuidados (complementarios) con las personas mayores y sus familiares y gestores. La idea base es que realmente 'vean' a la persona y que sean conscientes de sus competencias, posibilidades, necesidades y deseos. Para lograrlo, en numerosas ocasiones ha de renovarse la forma profesional de cuidar. Al consorcio del proyecto 'See Me' nos gustaría luchar por un objetivo posible para todos los actores además de reforzar los estados positivos o logros actuales. Por lo tanto, el objetivo final de la formación se basa en la amplificación. En primer lugar, al consorcio le gustaría optimizar la forma de vida de las personas mayores, aumentando todas las cosas buenas y eliminando las posibles barreras. Para ello deben reforzarse los estados positivos, a lo que se refiere al pensamiento de amplificación.

3. Metodología formativa básica: Orientación y asesoramiento para el aprendizaje

Para lograr un proceso de amplificación se necesita una metodología educativa (ver figura 1). Esta tiene sus raíces en el concepto de orientación y asesoramiento para el aprendizaje de Klein y Reutter (2005). Este es un marco de diseño orientador y estructurador para posibilitar el aprendizaje autoorganizado en una (nueva) cultura de formación/aprendizaje. Como concepción, quiere dar impulsos de adaptación y modificación contextualizados para los diferentes contextos de actuación de la educación para adultos. Por lo tanto, la concepción de orientación y asesoramiento para el aprendizaje debe contextualizarse en conceptos específicos de organización y grupo objetivo.



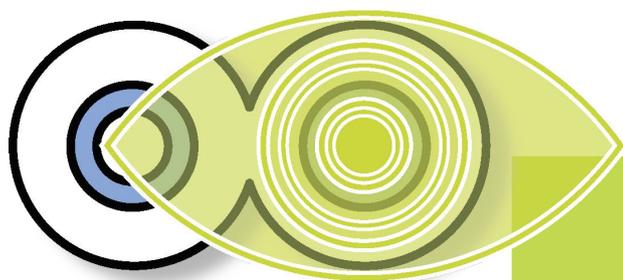
4. Modo de trabajo: Aprendizaje

Transformativo inspirado en el aprendizaje crítico, experiencial y situacional basado en la comparación social y las capacidades.

Durante la guía de aprendizaje se realizará un proceso de aprendizaje transformador (ver figura 1). Según Merriam y Cafarella (1999) durante el aprendizaje transformacional uno/a toma conciencia de su situación reflexionando sobre ella. Mezirow (1991) describe este proceso como uno en el que se utilizan interpretaciones o comprensiones actuales para desarrollar otras nuevas que sirvan de guía para acciones futuras. Así, se usa la experiencia anterior como una especie de "marco" para obtener nuevos conocimientos y comprensiones para cambiar sus actividades y su práctica diaria.

Durante el proceso de aprendizaje transformativo se utilizarán explícitamente tres formas de aprendizaje:

- Aprendizaje crítico o aprendizaje expansivo (por Klaus Holzkamp, 1996a, 1996b): Holzkamp desarrolló su enfoque de aprendizaje "orientado a la materia" dentro de un análisis crítico de las comprensiones tradicionales del aprendizaje. La pregunta central en su enfoque es cuándo y por qué la gente aprende.
- Aprendizaje situado (incluyendo el contexto social, cultural y de otro tipo): aprendizaje se inicia siempre a partir de situaciones prácticas aplicables. Sobre esta base se deben identificar las competencias específicas que necesita el cuidador/a (o voluntario/a) para gestionar mejor la situación laboral. Por lo tanto, el aprendizaje está insertado en los diversos contextos situacionales que surgen en el trabajo.
- Aprendizaje experiencial:
El aprendizaje experiencial se refiere a una forma activa de aprender o, en otras palabras, a aprender haciendo. Cada persona aprende reflexionando sobre las cosas que hace. Así, los experimentos en la práctica conducen a nuevos conocimientos.

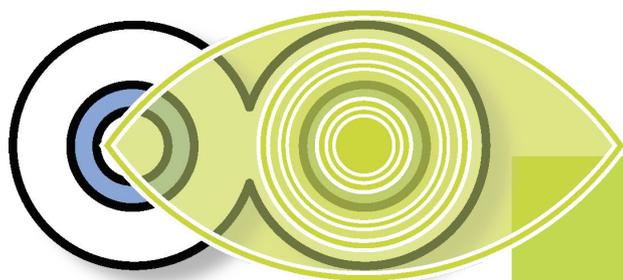


5. Encuesta europea a grupos de interés del Modelo Formativo 'See Me'

Con el fin de realizar una validación del modelo formativo de SEE ME, se ha realizado una encuesta en línea entre 154 cuidadores europeos y profesionales del cuidado de personas mayores en toda Europa.

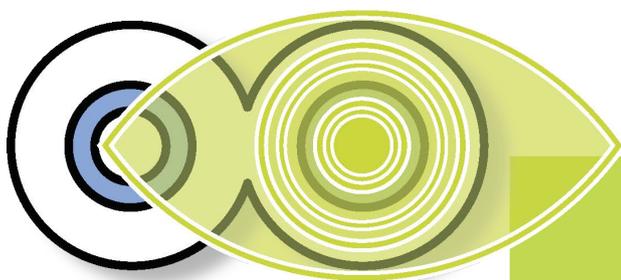
El tema principal abordado en esta encuesta se centra en los contenidos y el proceso de aprendizaje de la formación de cuidadores en el cuidado de personas mayores. Según los/las participantes, parece que es más importante practicar habilidades (alrededor del 17%), desarrollar un plan de acción para mejorar el trabajo diario (alrededor del 16%) y compartir ideas con otros colegas (alrededor del 16%) durante la formación para cuidadores de personas mayores. Esto significa que la mejora del trabajo diario y la realización de ser un/a cuidador/a competente parece ser el elemento más importante, además de obtener ideas para este trabajo diario.

Además, semeja ser relevante saber sobre el desarrollo de nuevas actividades y nuevas estrategias de activación para las personas mayores (alrededor del 18%), así como conocer nuevas perspectivas de cuidado y acerca de las personas mayores (alrededor del 14% frente al 12%).



References

- **Holzamp, K. (1996a).** *Lernen*. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt am Main.
- **Holzamp, K. (1996b).** *Wider den Lehr-Lern-Kurzschluß*. In Arnold, R. (Hrsg.) *Lebendiges Lernen*. Schneider Verlag Hohengehren.
- **Klein, Rosemarie & Reutter, G. 2005, (Hg.),** *Die Lernberatungskonzeption Grundlagen und Praxis*. Schneider Verlag Baltmannsweiler
Online unter http://bbb-dortmund.de/jobbb2_Klein_Reutter_Lernberatung.pdf
- **Merriam, S. B. & Caffarella, R. S. (1999).** *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
- **Mezirow, J. (1991).** *Fostering Critical Reflection In Adulthood*. San Francisco –Oxford: Jossey-Bass Publishers.





Resumen de un estudio de literatura



erasmus+
meer perspectief



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union